

**CM 1 - CM 2 – Évaluation Pâques - 1****INTRODUCTION GÉNÉRALE**

Après avoir travaillé avec les élèves l'ensemble des chapitres 6, du CP au CM 2, il peut être intéressant, en cycle 3, de leur proposer une « évaluation », sous une forme ludique. L'intervention que nous vous proposons voudrait donner l'occasion aux élèves de revenir sur un certain nombre de connaissances acquises tout au long des cinq années écoulées.

**Il ne s'agira en aucun cas de donner des notes aux élèves ou de les mettre en difficulté, mais de créer un état d'esprit d'équipe, de partenariat et d'entraide.**

**❖ UNE INTERVENTION :**

- Une évaluation : la fête de Pâques

**❖ UNE PROGRESSION**

- Se rappeler ce qui a été découvert, notamment en classe de CM 1 et de CM 2, concernant le Carême, la Semaine dite « Sainte » et la fête de Pâques (à l'aide d'un **jeu de cartes**)
- Découvrir ou travailler autour d'un chant : « Une semaine pas comme les autres »
- Réaliser un bricolage, un cube, sur lequel les élèves feront figurer les mots du jour

**Intervention autour de Pâques****Points de repères organisationnels****❖ ORIENTATION VISÉE**

- Comprendre les symboles, les fêtes et les traditions

**❖ OBJECTIF**

- Évaluer les connaissances des élèves acquises tout au long des cinq années écoulées concernant la fête de Pâques

**❖ CAPACITÉ**

- L'élève est capable de donner la signification des différents événements de la vie de Jésus qui ont eu lieu durant la Semaine dite « Sainte »

**❖ MOTS DU JOUR**

- Carême, Rameaux, Lavement des pieds, Jeudi Saint, Stations et Pâques

**❖ ORGANISATION DE LA CLASSE**

- Elle varie en fonction des activités proposées (voir le déroulement de l'intervention)

**❖ MATÉRIEL À PRÉVOIR**

- Le jeu de cartes - **DIDR 1**
- Document de travail pour l'IDR - Reproduction du Retable d'Issenheim de Mathias Grünewald : la Crucifixion - **DIDR 2** - à reproduire en format A3 ou à projeter via Internet avec le TBI
- La rose des vents - livre de l'enfant
- CD chants : SPERISSEN Christophe, « Une semaine pas comme les autres », n°22 in *Ensemble et différents*, Angers, ADF-Bayard, 2018
- Les paroles du chant « Une semaine pas comme les autres » - **DE 1**
- Le cube - **DE 2**

**Déroulement de l'intervention****❖ MISE EN ROUTE**

- L'IDR salue les élèves et dit : « Chaque année, à cette période de l'année, nous évoquons une fête qui est très importante pour les chrétiens. De quelle fête s'agit-il ? »

**Réponse attendue :** la fête de Pâques

- L'IDR poursuit : « Pour nous souvenir de tout ce que nous avons déjà découvert ensemble autour de cette fête, nous allons jouer ensemble à un jeu de cartes. »

**❖ RECHERCHE**

- L'IDR dit : « Nous allons tous jouer ensemble à un jeu de cartes. Ce jeu comporte 12 cartes. À chaque fois, j'inviterai l'un d'entre vous à s'avancer, à tirer une carte au sort, et à faire ce qui est indiqué sur la carte ou à répondre à la question qui y est inscrite ».

**Indications pour l'IDR :**

- **Carte 1** : il s'agit d'un « Dessinez c'est gagné ! ». L'IDR montre la carte à l'élève et celui-ci dessine la réponse au tableau. L'IDR fera ensuite deviner au reste de la classe de quoi il s'agit.

**Réponse attendue :** un rameau

L'IDR complète : « Pour les chrétiens, la Semaine dite « Sainte » commence le Dimanche des Rameaux, soit une semaine avant la fête de Pâques. Les chrétiens se retrouvent alors à l'extérieur des églises et portent dans leurs mains des rameaux, exactement comme la foule qui a accueilli Jésus quand il est entré dans la ville de Jérusalem ».

- **Carte 2** : un élève mime le geste du lavement des pieds. Il peut demander à un autre élève, ou à plusieurs, de mimer ce geste avec lui. Ce défi fait écho au chapitre 6 du CM 1, intervention 3, intervention durant laquelle les élèves étaient invités à gestuer le lavement des pieds. Les chrétiens se souviennent de ce geste le jour qu'ils appellent le « Jeudi Saint ».
- **Carte 3** : le contraire du mot « mourir » est « vivre ».  
La fête de Pâques se situe au printemps. Et justement, c'est durant cette saison que la vie renaît : c'est le temps des jaillissements des couleurs et des fleurs.
- **Carte 4** : Il s'agit du repas du SEDER. L'IDR pourra faire appel aux connaissances des élèves acquises à ce sujet grâce à l'intervention 2 du chapitre 6 du CM 1. Il pourra les inviter à prendre le livre « La rose des vents » à la page 40, à détailler ce qui se trouve sur le plateau et à en donner la signification. L'IDR trouvera toutes les précisions requises dans le déroulement de ce même chapitre, aux pages 6 et 7.
- **Carte 5** : L'IDR affiche au tableau le **DIDR 2**. Il s'agit d'un tableau du Retable d'Issenheim, représentant la Crucifixion (travaillé au chapitre 6 du CM 2 – Intervention 4). Les chrétiens se souviennent de la Crucifixion de Jésus le jour qu'ils appellent le « Vendredi Saint ».
- **Carte 6** : L'IDR laisse les élèves répondre.
- **Carte 7** : L'IDR laisse les élèves répondre. À Pâques, dans les jardins, des nids sont préparés et on y cache des œufs ; ou encore, des chasses aux œufs sont organisées ! La tradition des œufs de Pâques est très connue et très répandue. L'œuf est symbole de vie, et pour les chrétiens, la fête de Pâques est synonyme de « fête de la vie » !

- **Carte 8** : le Mercredi des Cendres, les chrétiens entrent dans le temps du **Carême**. Ces quarante jours sont pour eux l'occasion de se préparer à la fête de Pâques. Durant le temps du Carême, ils veillent à donner dans leur vie plus de place au partage, à la prière et au jeûne (cf. chapitre 5 du CM 1).
- **Carte 9** : il s'agit des « Stations ». L'IDR peut se reporter au chapitre 6 du CM 1 (intervention 4) pour compléter son propos.
- **Carte 10** : il s'agit de la Résurrection de Jésus.
- **Carte 11** : l'IDR invite les élèves à reconnaître de quel animal il s'agit.
- **Carte 12** : il s'agit de la prière. L'IDR pourra faire référence ici au chapitre 5 du CM 1, intervention 2.

## ❖ STRUCTURATION

- L'IDR invite les élèves à repérer les jours et les événements évoqués tout au long du jeu de cartes et les note au tableau.
- L'IDR distribue le **DE 1**, invite les élèves à noter dans leur carnet de bord le titre suivant : « Une semaine pas comme les autres », puis à coller le **DE 1**.
- L'IDR fait écouter aux élèves le chant « Une semaine pas comme les autres » (chant n°22 du CD1 « *Ensemble et différents* ») et les invite à y repérer les différents jours de la Semaine dite « Sainte », puis à compléter le document.

**Réponses attendues** : Dimanche des Rameaux, Jeudi Saint, Vendredi Saint et Pâques

## ❖ CONCLUSION

- L'IDR distribue aux élèves le **DE 2** (un cube à découper et à assembler).
  - L'IDR invite les élèves à noter sur chaque face du cube un des mots du jour suivants : Carême, Rameaux, Lavement des pieds, Jeudi Saint, Stations et Pâques.
  - L'IDR pourra ensuite proposer à chaque élève de décorer son cube.
  - Enfin, l'IDR invite les élèves à confectionner le cube. Puis, il veillera à définir, oralement, les 6 mots notés sur le cube.
- **Carême** : période de 40 jours qui permet aux chrétiens de se préparer à la fête de Pâques
  - **Rameaux** : petites branches d'arbres
  - **Lavement des pieds** : le Jeudi Saint, Jésus a lavé les pieds de ses disciples
  - **Jeudi Saint** : ce jour-là, les chrétiens se souviennent que Jésus a lavé les pieds de ses disciples et qu'il a partagé avec eux son dernier repas
  - **Stations** : quatorze « images » (tableaux...), qu'on appelle « Stations » et qui racontent la Passion que Jésus a vécue le Vendredi Saint
  - **Pâques** : pour les chrétiens, la fête de Pâques est la fête de la Résurrection de Jésus
    - Les élèves pourront ensuite se mettre par deux (avec leur voisin) et jouer. L'élève qui lance le cube sera invité à définir ou à dire ce que représente le mot indiqué sur le cube.
    - Si le temps le permet, l'IDR pourra reprendre avec les élèves le chant : « Une semaine pas comme les autres » (chant n°22 du CD1 « *Ensemble et différents* »).
    - L'IDR remercie les élèves pour leur participation et les invite à montrer leur travail à leurs parents.